

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej im. Franciszka Pawłowskiego
w Piątkowej**

Rok szkolny 2024/2025

Spis treści

Podstawa prawna	3
1. Ogólna koncepcja programu wychowawczo-profilaktycznego	4
2. Misja Szkoły	5
3. Wizja Szkoły	5
4. Model Absolwenta	6
5. Diagnoza potrzeb	7
6. Cele wychowawczo-profilaktyczne	8
7. Formy i sposoby realizacji	9
8. Zadania ogólne	9
9. Ewaluacja	23

Podstawa prawna programu wychowawczo – profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkolno - Przedszkolnego nr 3 w Nowym Sączu

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

I. Ogólna koncepcja programu wychowawczo-profilaktycznego

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły zmierzają do wspierania uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w poszczególnych sferach. Największe prawa wychowawcze do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, ale nie ponoszą całkowitej i wyłącznej odpowiedzialności za wszystkie możliwe działania wychowawcze.

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów. Szkoła winna wspomagać w każdej działalności edukacyjnej rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, moralnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym i duchowym. Dlatego oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny. Dzięki wychowaniu uczeń winien dalej podążać drogą poznawczą i rozwijać w sobie dociekliwość ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna świata.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki. Dzięki temu uczeń ma możliwość rozwijać się intelektualnie i równocześnie zdobywać wiedzę niezbędną do przeciwdziałania sytuacjom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja polegająca na chronieniu człowieka i reagowaniu na pojawiające się zagrożenie, kompensująca niedostatki wychowania.

Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących, które zwiększają odporność człowieka na działanie czynników ryzyka oraz eliminowaniu czynników ryzyka, czyli cech jednostki i środowiska sprzyjających zachowaniom ryzykownym.

Przeprowadzona wśród rodziców i uczniów ankieta wskazała czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w naszej szkole.

Do czynników chroniących zalicza się:

- 1) Otwartość uczniów do rozmowy o swoich problemach;
- 2) Asertywność młodzieży- umiejętność odmowy, kiedy są namawiani do zrobienia czegoś wbrew woli;
- 3) Brak chęci wśród młodzieży na próbowanie środków psychoaktywnych. Ankietowani podkreślili również, że nie byli namawiani do spróbowania środków psychoaktywnych na terenie szkoły;
- 4) Szkole podejmuje działania, które służą edukacji w temacie uzależnień i zwalczaniu nałogów wśród młodzieży;
- 5) Pomoc ze strony wychowawców, nauczycieli, psychologa i pedagoga szkolnego;
- 6) Jasno określone zasady współpracy z rodzicami;
- 7) Jasno określone zasady postępowania w szkole. Wg ankiet zdecydowana większość uczniów deklaruje stosowanie się do tych zasad;
- 8) Wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości, autorytetów)
- 9) Stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych;
- 10) Wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych, budowanie silnej więzi emocjonalnej z rodzicami, zapewnienie opieki sprawowanej przez kompetentną osobę dorosłą.

Do czynników ryzyka zalicza się:

- 1) Środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań;
- 2) Grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne;
- 3) Doświadczanie agresji słownej/ fizycznej/ cyberprzemocy/ emocjonalnej ze strony kolegów lub koleżanek ze szkoły;
- 4) Codzienne (wielogodzinne) korzystanie z technologii;
- 5) Niskie wyniki w nauce i brak sprecyzowanych celów życiowych;
- 6) Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych;
- 7) Pojawiająca się w społeczeństwie moda wskazująca autoagresję jako sposób radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.

Ponadto, szkoła współpracuje z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi rodziny w ich roli wychowawczej i szkołę w realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, ze szkolnym zestawem programów nauczania, polityką oświatową państwa i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

II. Misja Szkoły

Misja naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, uczenie w wzajemnego szacunku i uczciwości.

Oprócz tego, realizując powierzone nam zadania wspieramy wszechstronny rozwój dzieci, towarzysząc im w osiągnięciu celów i wzmacniając umiejętności radzenia sobie w życiu.

Podkreślamy, jak ważne jest wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

III. Wizja Szkoły

1. Szkoła jest ośmioletnią szkołą podstawową.
2. Podstawa działania to:
 - poszanowanie życia i godności człowieka;
 - kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i rodzinnych;
 - dobre przygotowanie ucznia do dalszej edukacji.
3. Wybrane programy nauczania oraz oferta zajęć pozalekcyjnych pozwalają na wszechstronne kształcenie młodego człowieka.
4. Przygotowany i ciągle kształcący się zespół nauczycieli przy współpracy rodziców dąży do wychowania dzieci w duchu wartości, odpowiedzialnych zawsze podejmowane decyzje, kultywujących tradycje patriotyczne i rodzinne, otwartych na wezwania XXI wieku.
5. Szkoła dba o rozwój fizyczny, psychiczny i zdrowie dziecka.
6. Szkoła współpracuje ze środowiskiem w celu stworzenia dzieciom optymalnych możliwości skorzystania z procesu nauczania.

7. Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
8. Placówka akcentuje znaczenie edukacji ekologicznej, rozwija postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
9. Nasza szkoła to miejsce, gdzie dobro i szczęście dziecka jest najważniejszym celem troski i opieki ze strony nauczycieli wspomaganych przez rodziców.

IV. Model Absolwenta

Chcemy, aby nasz absolwent reprezentował następujące cechy i postawy:

1) Patriotyzm

- kieruje się miłością do ojczyzny
- szanuje polskie tradycje narodowe
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe
- szanuje polskie symbole narodowe
- zna hymn państwowy

2) Odpowiedzialność

- potrafi przemyśleć każdą decyzję
- pomyśli o skutkach swego działania
- potrafi przyznać się do błędu
- zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa
- wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji

3) Samodzielność i wytrwałość

- samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji
- radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w sklepie, pisanie podstawowych pism użytkowych)

4) Uczciwość i wiarygodność

- dotrzymuje danego słowa
- rzetelnie wykonuje zadania
- rozumie, czym jest odwaga cywilna
- jest lojalny
- mówi prawdę

5) Wrażliwość i empatię

- niesie pomoc
- dostrzega potrzeby drugiego człowieka
- stara się zrozumieć problemy innych

6) Kultura osobista

- zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa
- potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd

7) Dociekliwość i przedsiębiorczość

- potrafi formułować pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie

- dostrzega złożoność problemów społeczno- politycznych w kraju
- chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu

8) Komunikatywność

- potrafi współpracować w grupie
- potrafi komunikować się z innymi zgodnie z przyjętymi normami społecznymi

9) Otwartość

- szanuje wygląd innych osób i odmienność poglądów
- szanuje osoby sprawne inaczej
- wykazuje zrozumienie dla potrzeb drugiego człowieka

Do najważniejszych umiejętności edukacyjnych zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole należą:

- czytanie – rozumiane zarówno jako prosta czynność, jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa,
- myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych,
- myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
- umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,
- umiejętność pracy zespołowej.
- kompetencje społeczne i obywatelskie – rozumienie wzorców zachowań ogólnie akceptowanych oraz znajomość praw człowieka i konstytucji swojego kraju,
- świadomość i ekspresja kulturalna – pogłębienie zainteresowań kulturą, sztuką regionu i kraju.

V. Diagnoza potrzeb

W szkole przeprowadza się diagnozę środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki, na podstawie:

1. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy;
2. ankiet skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli;
3. rozmów z uczniami i rodzicami;
4. analizy dokumentacji szkolnej;
5. obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły;
6. sprawozdań semestralnych opracowanych przez pedagoga szkolnego/psychologa.

7. Działań diagnostycznych prowadzonych przez specjalistów szkolnych (pedagog, pedagog specjalny, psycholog)

W wyniku podejmowanej analizy wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. przypadki nieszanowania norm społecznych;
2. agresja słowna i fizyczna wśród uczniów;
3. niewłaściwe i przesadne korzystanie z mediów społecznościowych, komunikatorów internetowych i aplikacji internetowych, brak krytycyzmu co do treści umieszczanych w internecie;
4. spadek motywacji do systematycznej nauki (jako efekt odosobnienia);
5. brak świadomości wśród uczniów związanej z zagrożeniami wynikającymi z cyberprzemocy;
6. trudności emocjonalne o różnym podłożu;
7. nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych;
8. nieumiejętność gospodarowania czasem wolnym;
9. niska świadomość dotycząca efektywnych technik uczenia się.

VI. CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Cele ogólne:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych,
- 4) aksjologicznej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna świat wartości,
- udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- potrafi rozwiązywać konflikty na różnych płaszczyznach,
- radzi sobie z trudnymi uczuciami i potrafi właściwie wyrażać emocje,
- wypracował własne sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,

- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
- zna zasady zdrowego stylu życia,
- potrafi rozpoznać sytuacje i zachowania ryzykowne i radzić sobie z nimi lub znaleźć pomoc,
- wie, jakie niebezpieczeństwa niesie za sobą niewłaściwe korzystanie z nowych technologii,
- rozumie mechanizm uzależnienia i wie jakie są negatywne skutki zażywania środków psychoaktywnych,
- zna swoje mocne i słabe strony, podkreśla pozytywne i pracuje nad trudnościami.

VII. FORMY I SPOSOBY REALIZACJI CELÓW

Założone cele będą realizowane w różnych formach: na lekcji wychowawczej, przedmiotowej, na wycieczkach i biwakach, w formie indywidualnej pracy psychologiczno – pedagogicznej

z uczniem, poprzez prelekcje i warsztaty ze specjalistami, podczas pedagogizacji rodziców, współpracy z instytucjami zewnętrznymi, w zależności od inicjatywy nauczycieli, rodziców i uczniów.

VIII. Zadania Ogólne:

I etap edukacyjny: klasy I–III Edukacja wczesnoszkolna

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

1) Kształtowanie młodego, wrażliwego człowieka, kierującego się w życiu wartościami chrześcijańskimi, przestrzeganiem norm, obowiązków, zasad tolerancji i godności.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wychowanie uczniów zgodnie z wartościami chrześcijańskimi, zasad tolerancji i godności.	1. Wybór programów nauczania uwzględniających systemem wartości.	Nauczyciele
	2. Zapoznanie z życiem i działalnością Patrona szkoły - opracowanie tematyki godzin wychowawczych.	Wychowawcy, nauczyciele
	3. Wspólne uczestnictwo we Mszy Świętej na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, święto szkoły i rekolekcje wielkopostne oraz ślubowanie klas I.	Nauczyciele

	4. Opieka nad tablicą z wizerunkiem Patrona szkoły znajdująca się w szkole.	Dyrektor, nauczyciele
--	---	--------------------------

a. Umocnienie więzi z krajem ojczystym oraz kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotycznej.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, symboli, wartości kultury, historii.	1. Poznanie Hymnu Narodowego - Mazurka Dąbrowskiego. 2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	Wychowawcy Nauczyciele
Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez pamięć o dziejach narodu i państwa polskiego.	1) Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze patriotycznym. 2) Obchody Święta Niepodległości i rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 maja. 3) Organizowanie uroczystych akademii. 4) Wykonanie okolicznościowej dekoracji na korytarzach szkolnych i w salach lekcyjnych. 5) Poznanie ludzi tworzących historię naszej Ojczyzny.	Wychowawcy klas (wg harmonogramu)

b. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia.	1. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy. 2. Uświadamianie możliwości i predyspozycji również zawodowych. 3. Angażowanie do różnych form aktywności szkolnej i pozaszkolnej.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny psycholog

	4. Wdrażanie do planowania i organizacji pracy własnej i zespołowej. 5. Kształtowanie podstawowych umiejętności emocjonalnych i społecznych 6. Kształtowanie podstawowych umiejętności społeczno – emocjonalnych	
Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych również w czasie zdalnego i hybrydowego nauczania. Współpraca z innymi podmiotami wspomagającymi rozwój dziecka	1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań. 2. Realizacja zadań ujętych w podstawie programowej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów. 3. Umożliwienie wielozmysłowego zdobywania wiedzy poprzez stosowanie odpowiednich metod. 4. Szeroka współpraca z innymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka w tym Poradnie, Ośrodki wspierania rozwoju 5. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny psycholog

c. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka i doskonalenie współpracy z rodzicami
ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka i doskonalenie współpracy z rodzicami.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.	1. Prowadzenie rozmów z rodzicami na temat prawidłowego funkcjonowania dziecka w rodzinie. 2. Obchodzenie Dnia Babci i Dziadka, Dnia Rodziny, Festynów Rodzinnych.	Pedagog szkolny, Wychowawcy
Podtrzymywanie tradycji występujących w rodzinie i przenoszenie ich na teren szkoły.	1. Umacnianie naturalnych więzi w rodzinie- organizowanie Dnia Babci i Dziadka. 2. Organizowanie spotkań klasowych z okazji Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy z udziałem rodziców. 3. Prezentowanie świątecznych tradycji i zwyczajów rodzinnych. 4. Organizowanie konkursu na najładniejszy stroik bożonarodzeniowy, kartkę świąteczną i ozdobę choinkową. 5. Zorganizowanie „Mikołajek” dla klas. 6. Zabawa karnawałowa dla uczniów ze wszystkich klas.	Wychowawcy Nauczyciele

--	--	--

d. Kształtowanie tożsamości lokalnej w aspekcie dziedzictw kulturowego regionu.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Poznanie mojej małej Ojczyzny- jej historii i kultury.	1. Wycieczki regionalne. 2. Organizowanie wycieczek do muzeów znajdujących się w Nowym Sączu.	Wychowawcy klas
Kultywowanie tradycji regionalnych.	1. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. 2. Organizacja Gminnego Konkursu Plastycznego.	Nauczyciele klas I-III A.Potyrała

e. Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i zdrowym stylem życia.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Dostarczenie wiedzy z zakresu prowadzenia zdrowego stylu życia	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; 3. Ukazanie pożytecznych form spędzania czasu wolnego. 4. Uświadomienie znaczenia zdrowia fizycznego na zdrowie psychiczne	Wychowawcy Nauczyciele
Kształtowanie podstawowych umiejętności dbania o własne zdrowie i prawidłowe odżywianie.	1. Wskazywanie uczniom konieczności spożywania różnorodnych pokarmów w celu zachowania pełni zdrowia. 2. Przestrzegania higieny spożywania posiłków, kultury bycia przy stole, nauka nakrywania stołu. 3. Realizacja programów, w których uczniowie otrzymują przetwory mleczne, warzywa i owoce. 4. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią. 5. Propagowanie aktywności fizycznej.	Nauczyciele klas I-III Dyrektor Pracownicy szkoły Nauczyciele wychowania fizycznego

	6. Udział w Programie „Nie pal przy mnie, proszę” 7. Udział w programie Kubusiowi Przyjaciele Natury	
Rozwijanie aktywności i samodzielności	1. Organizowanie kół zainteresowań. 2. Przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych i gminnych. 3. Udział w akcjach ekologicznych.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy klas
Kształtowanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Kształtowanie świadomości i ekologicznej i właściwych postaw wobec najbliższego otoczenia: • dbanie o zieleń w klasie; • dbanie o ład i porządek w salach lekcyjnych i na korytarzach; • edukacja w zakresie segregacji odpadów.	Wychowawcy klas
Szczególna dbałość o zdrowie i higienę w związku z pojawieniem się ryzyka zakażeniem Covid-19	1. Propagowanie zasad bezpieczeństwa oraz umiejętność ich zastosowania, w związku z sytuacją pandemiczną w kraju, 2. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie pandemii – dystans społeczny, potrzeba dezynfekcji lub częstego mycia rąk.	Wychowawcy Pedagog Pielęgniarka szkolna
Promocja zdrowia psychicznego	1. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie zdrowia psychicznego, dobrego samopoczucia i poprawę jakości życia. 2. udział w akcjach i programach profilaktycznych: • Teatr Profilaktyczny • Program Profilaktyczny „Młode głowy” • Program Kiono – Szkoła	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog/pedagog Pielęgniarka szkolna

f. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i społeczność, w której żyje.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wdrażanie do właściwego zachowania się według obowiązujących norm i zasad postępowania	1. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi w różnych sytuacjach – prowadzenie zajęć przez pedagoga szkolnego, psychologa i wychowawców klasowych 2. Uczenie rozwiązywania problemów, sytuacji konfliktowych oraz podejmowania decyzji 3. Organizowanie wyjść do kina, teatru, zwiedzanie wystaw.	Pedagog szkolny, Wychowawcy klas psycholog

Podejmowanie działań związanych z niesieniem pomocy drugiemu człowiekowi i kształtowanie zachowań opartych na tolerancji, empatii, asertywności.	1. Organizowanie świątecznych akcji charytatywnych. 2. Wdrażanie do poszanowania odmiennych poglądów i asertywnego wyrażania własnego zdania. 3. Kształtowanie postaw koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości. 4. Udział w obchodach Światowego Dnia Świadomości Autyzmu/ Sądeckie dni godności. 5. Obchody dnia zdrowia psychicznego	Katecheci, nauczyciele, wychowawcy
		Psycholog/pedagog specjalny

g. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wdrażanie do przestrzegania norm i regulaminów szkolnych w zakresie bezpieczeństwa.	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach szkolnych. 2. Dbanie o dyscyplinę i konsekwencję w przestrzeganiu regulaminów szkolnych.	Wychowawcy Nauczyciele
Wprowadzenie do tematyki przemocy/agresji w tym cyberprzemocy	1. Diagnozowanie miejsc oraz sytuacji agresji w szkole. 2. Przeprowadzenie zajęć na temat agresji i przemocy – ukazywanie konsekwencji takich zachowań. 3. Wskazywanie sposobów rozwiązywania konfliktów. 4. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych. 5. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.	Pedagog szkolny Nauczyciele Wychowawcy psycholog
Przypomnienie zasad bezpieczeństwa na drodze do i z szkoły	1. Spotkanie z policjantem. 2. Akademia Bezpiecznego Puchatka	Wychowawcy klas I-III

h. Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów oraz rozwijanie aktywności i samodzielności.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia.	1. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy. 2. Uświadamianie możliwości i predyspozycji również zawodowych. 3. Angażowanie do różnych form aktywności	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog/pedagog szkolny

	szkolnej i pozaszkolnej. 4. Wdrażanie do planowania i organizacji pracy własnej i zespołowej.	
Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych również w czasie zdalnego i hybrydowego nauczania.	• Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań. • Realizacja zadań ujętych w podstawie programowej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów. • Umożliwienie wielozmysłowego zdobywania wiedzy poprzez stosowanie odpowiednich metod. • Wspomaganie rodziców w nawiązaniu kontaktu z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną • Prowadzenie rejestru uczniów posiadających orzeczenie i opinię PPP i monitorowanie realizacji zaleceń. • Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog/pedagog szkolny

i. Kształtowanie świadomości czytelniczej.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży	1. Gazetki prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur. 2. Konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje. 3. Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego w przygotowaniu literatury. 4. Bieżące informowanie o ilości przeczytanych przez dzieci książek. 5. Realizacja projektu - „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”. 6. Organizowanie konkursów propagujących czytelnictwo.	Wychowawcy, Nauczyciel bibliotekarz
Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek	1. Prezentacja zbiorów bibliotecznych oraz przedstawienie najnowszej oferty szkolnej biblioteki.	Nauczyciel bibliotekarz
Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopiśmie dziecięcych i młodzieżowych	1. Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku 2. Spotkania z ciekawą książką. 3. Wyjścia do Biblioteki Miejskiej dla Dzieci.	Wychowawcy

--	--	--

Etap edukacyjny: klasy IV-VIII

1. Kształtowanie młodego, wrażliwego człowieka, kierującego się w życiu wartościami chrześcijańskimi, przestrzeganiem norm, obowiązków, zasad tolerancji i godności.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wychowanie uczniów zgodnie z wartościami chrześcijańskimi, zasad tolerancji i godności.	5. Wybór programów nauczania uwzględniających systemem wartości. 6. Zapoznanie z życiem i działalnością Patrona szkoły - opracowanie tematyki godzin wychowawczych. 7. Wspólne uczestnictwo we Mszy Świętej na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, święto szkoły i rekolekcje wielkopostne oraz ślubowanie klas I. 8. Opieka nad tablicą z wizerunkiem Patrona szkoły znajdująca się w szkole.	Nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele Nauczyciele Dyrektor, nauczyciele

a. Umocnienie więzi z krajem ojczystym oraz kształtowanie świadomości obywatelskiej i patriotycznej.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, symboli, wartości kultury, historii.	1. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze patriotycznym szkolnego pocztusztandarowego. 2. Poznawanie Hymnu Narodowego - Mazurka Dąbrowskiego i „Roty”. 3. Uczestnictwo w konkursach wiedzy oraz artystycznych o charakterze patriotycznym. 4. Uświadamianie obowiązków wobec ojczyzny, dbałości o jej dobre imię. 5. Kultywowanie i wzbogacanie tradycji klasy i szkoły.	Opiekun SU Nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki, plastyki
Kształtowanie postaw Patriotycznych poprzez pamięć o dziejach narodu i państwa polskiego.	1. Obchody Święta Niepodległości i rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 maja: organizowanie uroczystych akademii,	Wychowawcy klas (wg harmonogramu) Nauczyciele historii

	- wykonanie okolicznościowej dekoracji na korytarzach szkolnych i w salach lekcyjnych. - Poznanie ludzi tworzących historię naszej Ojczyzny. - Porządkowanie grobów, składanie kwiatów i zapalenie zniczy pod pomnikami pamięci narodowej na Cmentarzu Komunalnym w Nowym Sączu.	Wychowawcy klas IV-VI Nauczyciele, wychowawcy Opiekun Wolontariatu
--	---	--

b. Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów oraz rozwijanie aktywności i samodzielności.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia.	- Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy. - Uświadamianie możliwości i predyspozycji również zawodowych. - Angażowanie do różnych form aktywności szkolnej i pozaszkolnej. - Wdrażanie do planowania i organizacji pracy własnej i zespołowej.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog, doradca zawodowy
Podniesienie jakości wsparcia udzielonego w systemie Oświaty poprzez uwzględnienie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz współpracy z podmiotami w zakresie wspomagania rozwoju dziecka oraz wsparcia rodzin, również w okresie nauki zdalnej	- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań. - Realizacja zadań ujętych w podstawie programowej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów. - Umożliwienie wielozmysłowego zdobywania wiedzy poprzez stosowanie odpowiednich metod. - Wspomaganie rodziców w nawiązaniu kontaktu z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. - Prowadzenie rejestru uczniów posiadających orzeczenie i opinię PPP i monitorowanie realizacji zaleceń. - Współpraca w ramach diagnozy indywidualnych potrzeb z PPP, PCPR itp. - Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny psycholog

c. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka i doskonalenie współpracy z rodzicami

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zaznaczanie wagi rodziny w życiu człowieka.	1. Podkreślanie znaczenia więzi rodzinnych i szacunku dla członków rodziny.	Wychowawcy Nauczyciele
Kształtowanie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.	1. Prowadzenie rozmów z rodzicami na temat prawidłowego funkcjonowania dziecka w rodzinie. 2. Organizowanie spotkań dla rodziców o tematyce profilaktyczno-wychowawczej. 3. Pomoc w mediacjach rodzinnych na różnych płaszczyznach.	Dyrektor Pedagog szkolny Wychowawcy Psycholog Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie
Uaktywnianie rodziców do pełnienia nowych ról w szkole.	1. Współpraca z Radą Rodziców. 2. Uświadomienie rodzicom ich praw i obowiązków. 3. Aktywne uczestnictwo w imprezach klasowych i uroczystościach szkolnych.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny

d. Kształtowanie tożsamości lokalnej w aspekcie dziedzictwa kulturowego regionu.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Poznanie mojej małej Ojczyzny- jej historii i kultury.	1. Wycieczki regionalne. 2. Organizowanie wycieczek do muzeów.	Wychowawcy klas
Kultywowanie tradycji regionalnych.	1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. 2. Wzbogacanie zasobów Minimuzeum Regionalnego.	Nauczyciele Wychowawcy
Podtrzymywanie tradycji występujących w rodzinie i przenoszenie ich na teren szkoły.	1. Organizowanie spotkań klasowych z okazji Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy z udziałem rodziców. 2. Prezentowanie świątecznych tradycji i zwyczajów rodzinnych. 3. Organizowanie konkursu na najładniejszy stroik bożonarodzeniowy, kartkę świąteczną i ozdobę choinkową. 4. Zorganizowanie przeglądu sal lekcyjnych w związku z najładniejszą dekoracją Bożonarodzeniową z zachowaniem rodzinnych tradycji świątecznych. 5. Dekorowanie szkoły z okazji Świąt Wielkanocnych i Bożego Narodzenia. 6. Zorganizowanie „Mikołajek” dla klas. 7. Zabawa karnawałowa. 8. Zorganizowanie imprez o zasięgu lokalnym	Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor

	– integracja społeczności szkolnej – Dzień Seniora i Festyn Rodzinny.	
--	---	--

e.Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i zdrowym stylem życia.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Dostarczanie wiedzy z zakresu prowadzenia zdrowego stylu życia. Profilaktyka uzależnień	1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i wdrażanie do ich przestrzegania. 2. Zapoznanie z regułami właściwego odżywiania. 3. Uświadomienie roli aktywności fizycznej w dbaniu o zdrowie oraz jego wpływ na zdrowie psychiczne 4. Udział w zajęciach wychowawczych o charakterze profilaktycznym. 5. Uczestnictwo w programie „NO Promil, NO problem”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”. 6. Wzmacnianie umiejętności społecznych i emocjonalnych – podkreślanie znaczenia higieny emocjonalnej	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciel wychowania fizycznego, psycholog Psycholog/pedagog/wychowawcy
Kształtowanie podstawowych umiejętności dbania o własne zdrowie i prawidłowe odżywianie.	1. Wskazywanie uczniom konieczności spożywania różnorodnych pokarmów w celu zachowania pełni zdrowia – akcje promujące zdrowe odżywianie – Dzień ziemniaka, kapusty, marchewki. 2. Przestrzegania higieny spożywania posiłków, kultury bycia przy stole. 3. Realizacja programów, w których uczniowie otrzymują przetwory mleczne, warzywa i owoce.	Nauczyciele Dyrektor Nauczyciel przyrody
Modelowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi	1. Dbanie o komfort przebywania w szkole i przyjazną atmosferę podczas zajęć. 2. Prowadzenie lekcji wychowawczych poruszają nawiązywana prawidłowych relacji rówieśniczych. 3. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy.	Nauczyciele Dyrektor Pedagog szkolny psycholog
Rozwijanie zainteresowań uczniów	1. Organizowanie kół zainteresowań. 2. Przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych,	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy

	międzyszkolnych, kuratorskich. 3. Organizowanie kursów kartę rowerową. 4. Udział w akcjach ekologicznych. 5. Pokazywanie pożytecznych form spędzania czasu wolnego.	
Kształtowanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec najbliższego otoczenia: • obchodzenie Światowych Dni Ziemi, • udział w akcji „Sprzątanie świata”, • dbanie o zieleń w klasie, • dbanie o ład i porządek w salach lekcyjnych i na korytarzach; • edukacja w zakresie segregacji odpadów.	Nauczyciel przyrody i biologii, wychowawcy klas
Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	1. Spotkania z ratownikami medycznymi.	Pedagog szkolny
Szczególna dbałość o zdrowie i higienę, w związku z pojawieniem się ryzyka zakażeniem się Covid-19.	1. Propagowanie zasad bezpieczeństwa oraz umiejętność ich zastosowania, w związku ze wzrostem zachorowalności na Covid-19. 2. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie pandemii – dystans społeczny, potrzeba dezynfekcji lub częstego mycia rąk.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy

f. Kształtowanie hierarchii wartości, motywów zachowań i postaw prospołecznych.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Podjęmowanie wspólnych działań, ich planowanie i wywiązywanie się z powierzonych obowiązków.	1. Działalność Samorządu Uczniowskiego. 2. Działalność szkolnego Wolontariatu.	Opiekun SU Opiekun Wolontariatu
Przygotowanie do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	1. Wdrażanie do wyboru kierunku dalszego kształcenia lub pracy zawodowej poprzez poznanie różnych zawodów.	Wychowawcy Doradca zawodowy
Wdrażanie do właściwego zachowania się według obowiązujących norm i zasad postępowania	1. Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w szkole i poza nią. 2. Uczenie właściwego zachowania w sytuacjach społecznych. 3. Kształtowanie umiejętności	Pedagog szkolny Wychowawcy klas Dyrektor psycholog

	porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi w różnych sytuacjach. 4. Uczenie rozwiązywania problemów, sytuacji konfliktowych oraz podejmowania decyzji. 5. Organizowanie wyjść do kina, teatru, zwiedzanie wystaw.	
Podjęmowanie działań związanych z niesieniem pomocy drugiemu człowiekowi	1. Działalność Szkolnego Wolontariatu. 2. Organizowanie świątecznych akcji charytatywnych. 3. Rozwijanie empatii i postaw prospołecznych. 4. Udział w obchodach Światowego Dnia Świadomości Autyzmu/ Sądeckie dni godności. 5. Obchody dnia zdrowia psychicznego	Opiekun Wolontariatu Nauczyciele Wychowawcy klas , Psycholog, Pedagog

**g.Profilaktyka zachowań agresywnych i uzależnień oraz promowanie bezpiecznych zachowań.
Profilaktyka zdrowia psychicznego**

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Ograniczenie zjawisk przemocy i agresji w szkole	1. Poszerzenie wiedzy a temat przemocy i zachowań agresywnych. 2. Edukacja na temat radzenia sobie w sytuacjach przemocowych. 3. Diagnozowanie miejsc oraz sytuacji agresji w szkole. 4. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat agresji i przemocy – ukazywanie konsekwencji takich zachowań. 5. Cyberprzemoc- edukacja i zapobieganie.	Pedagog szkolny Nauczyciele psycholog
Podniesienie poziomu świadomości prawnej uczniów	1. Spotkanie z przedstawicielem Policji w Nowym Sączu. 2. Spotkanie z przedstawicielami Straży Pożarnej. 3. Poruszanie tematyki odpowiedzialności karnej na lekcjach wychowawczych. 4. Edukowanie na temat konsekwencji prawnych niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych i komunikatorów internetowych.	Pedagog szkolny Nauczyciele Wychowawcy psycholog
Rozpoznawanie problemów rozwojowych i emocjonalnych uczniów	1. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego na terenie szkoły. 2. Prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie. 3. Diagnoza potrzeb rozwojowych i rozpoznawanie nieprawidłowości.	Wychowawcy Pedagog Nauczyciel doradztwa zawodowego Nauczyciel

	4. Edukowanie rodziców w temacie etapów rozwojowych i norm rozwojowych oraz trudności emocjonalnych dzieci 5. Diagnoza potrzeb i trudności emocjonalnych uczniów	wychowania do życia w rodzinie Psycholog, pedagog
Prowadzenie działań związanych z zapobieganiem uzależnieniom	1. Przygotowanie i przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami. 2. Przeprowadzenie pedagogizacji rodziców na temat zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień. 3. Udział w akcjach profilaktycznych. 4. Zajęcia dotyczące właściwego korzystania z nowych technologii – edukacja cyfrowa.	Wychowawcy Pedagog psycholog
Dbanie o zdrowie psychiczne	1. Poszerzanie wiedzy na temat higieny zdrowia psychicznego poprzez lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami szkolnymi 2. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami 3. Ćwiczenie technik relaksacji. 4. Zapobieganie obniżeniom nastroju wśród uczniów. 5. Profilaktyka zachowań ryzykownych i autoagresywnych. 6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów 7. Realizacja programu – Młode głowy, 8. teatr profilaktyczny, dzień zdrowia psychicznego „Barwy emocji”. 9. Program Kino – Szkoła	Pedagog szkolny Nauczyciele Wychowawcy psycholog

h. Kształtowanie świadomości czytelniczej.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży	1. Gazetki prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur. 2. Konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje. 3. Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego w przygotowaniu literatury. 4. Bieżące informowanie o ilości przeczytanych przez dzieci książek. 5. Realizacja projektu - „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”. 6. Organizowanie konkursów propagujących czytelnictwo.	Wychowawcy, Nauczyciele języka polskiego Bibliotekarz
Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów	1. Włączanie uczniów do pracy w szkolnej bibliotece.	Bibliotekarz

biblioteki szkolnej i innych bibliotek		
Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych	1. Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku.	Wychowawcy

IX. Ewaluacja programu

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak osiągnięte wyniki. Ewaluacja programu będzie przeprowadzana przez zespół nauczycieli powołany przez dyrektora szkoły.

Metody:

- ✓ wywiady,
- ✓ rozmowy,
- ✓ analiza dokumentacji,
- ✓ badania opinii,
- ✓ obserwacje,
- ✓ badania statystyczne.

Monitorowanie dotyczące sprawdzenia stopnia realizacji założonych celów zawartych w programie odbywać się będzie w następujących obszarach:

- 1) Odbiór przyjętego przez szkołę systemu wartości (rozmowy, wywiady).
 - a. Znajomość symboli narodowych (rozmowy, efekty konkursów).
 - b. Ilość uczniów uczestniczących w imprezach, konkursach (dane statystyczne).
- 2) Umiejętność rozwiązywania problemów przez uczniów (wywiady, obserwacja nauczycieli i pedagoga).
- 3) Obserwacja zachowań uczniów poprzez wywiad z nauczycielami i rodzicami.
- 4) Analiza stopnia zaangażowania uczniów w działania demokratyczne i społeczne:
 - a. udział w pracach Samorządu Uczniowskiego,
 - b. udział uczniów w szkolnych akcjach na rzecz ochrony środowiska naturalnego (obserwacje).
- 5) Analiza stopnia korzystania przez uczniów z oferty pozalekcyjnej:
 - a. udział w zajęciach pozalekcyjnych,
 - b. wyniki czytelnictwa w szkole,
- 6) Udział rodziców w życiu klasy, szkoły (zebrania z rodzicami, spotkania indywidualne, imprezy szkolne, klasowe, Rada Rodziców) – listy obecności na zebraniach, zapisy w dziennikach lekcyjnych i pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa oraz nauczyciela wspomagającego.
- 7) Ilość wydanych uczniom kart rowerowych (dane statystyczne).
- 8) Pomoc uczniom w trudnych sytuacjach życiowych (rozmowy, wywiady, dane statystyczne).

Załącznikiem do programu jest raport z ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego w roku szkolnym 2023/24.